

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. Б. Маннопова,
преподаватель ТГПУ им. Низами

Аннотация

в статье рассматриваются вопросы содержания профессиональной компетентности педагогических кадров иностранных языков в педагого-психологических исследованиях, даётся авторское мнение по сущности изучаемого явления.

Ключевые слова: педагогические кадры, профессиональная компетентность, иностранный язык, обучаемые, формирование знаний, умения.

Introduction

Проведенный анализ научной литературы по профессиональной компетентности педагогических кадров иностранных языков в системе высшего образования показывает, что педагогические кадры, обладающий соответствующим уровнем профессиональной компетентности должен преподавать соответствующий иностранный язык с применением новейших достижений методической науки и учебно-методического обеспечения, современных средств передачи знаний, формировать творческое, аналитическое мышление обучаемых, развивать в них потребность и умение самостоятельно пополнять свои знания, осуществлять исследовательские поиски и др.

Так, по мнению Н.В. Устинова педагог это педагогическая профессия и должность в системе образования. Исследователь утверждает, что в состав профессионально обусловленных особенностей педагога входят:

- общая направленность его личности (общая зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые познавательные интересы, самоотверженное отношение к выбранной профессии);
- некоторые специфические особенности (организационные, коммуникативные);

- профессиональная работоспособность и пр. [1].

А.П. Ситник утверждает, что преподаватель это лицо с высокими моральными качествами, который имеет соответствующее образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки по своим дисциплинам, обеспечивает результативность и качество своей работы, человек, который является определённым авторитетом в области преподаваемой дисциплины, передает свой опыт, знания обучаемым и служит для них должным примером [2].

Ряд исследователей придерживаются мнения, что для полноценного преподавателя жизненно необходимо языковое развитие личности, обладающей даром слова (устной и письменной), умением свободно, коммуникативно оправданно пользоваться языковыми средствами при восприятии, создание высказываний в различных сферах, формах, стилях и жанрах речи, то есть обеспечение ее всесторонней речевой компетенции [3].

В данном аспекте, по мнению В.В. Рубцова развитие речевой компетенции способствует обогащению активного словарного запаса, познанию и пониманию особенностей жизненного опыта, удовлетворению потребности в пользовании языком как средством общения в различных сферах жизнедеятельности, развивает языковые, интеллектуальные и познавательные способности, формирует гуманистическое мировоззрение, нравственные убеждения и эстетические вкусы, способствует усвоению национальных ценностей, прививает потребность в совершенствовании собственной речевой культуры в течение всей жизни [4].

Кроме того, целесообразно отметить, что овладение иностранными языками способствует применению коммуникативно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагогическими кадрами, как довольно важным средством межкультурного общения, осознание сущности особенностей культуры различных народов, языки которых изучаются, собственной национальной культуры [5].

Таким образом, основная цель педагогических кадров иностранных языков системы высшего образования не только довести до обучаемых соответствующие знания, сформировать умения и передать опыт в рамках преподаваемого языка, но и сформировать творческую, свободную, духовно богатую, самостоятельно мыслящую личность, с широким кругозором, а также с устойчивыми моральными принципами. То есть личность, которая любит и гордится достижениями родной культуры, но вместе с тем уважает и овладевает достоянием других народов, осознающей свою национальную идентичность и одновременно принадлежность к цивилизованному миру, имеет активную гражданскую позицию, испытывает потребность жить и эффективно работать для блага общества. Преподаватель должен обогатить культуру личности обучаемого, научить ориентироваться в постоянно растущем информационном

потоке, мотивировать самостоятельно обучаться и самосовершенствоваться, расширять культурно-познавательные интересы и пр.

На основе вышеизложенного, анализа научной литературы полагается целесообразным выделить следующие основные (общие) задачи педагогических кадров иностранных языков системы высшего образования:

1. Повышение качества образования:

- формирование устойчивой мотивации обучаемых к изучению соответствующего языка;
- формирование у обучаемых коммуникативной и научно-литературной компетенций;
- формирование речевой и читательской культуры, творческих способностей, культуры ведения диалога, развитие критического мышления и эстетических вкусов;
- формирование гуманистического мировоззрения, духовного мира обучаемого, его морали, общей культуры, личностных черт гражданина, который осознает свою принадлежность к мировому сообществу;
- развитие у обучаемых умений общаться в различных ситуациях, формулировать и отстаивать собственное мнение, вести дискуссию, оценивать жизненные явления, нравственные, общественные, исторические и другие проблемы современности, высказывать по ним свое отношение, достигать взаимопонимания и взаимодействия с другими людьми;
- формирование умений ориентироваться в разнообразной информации по изучаемому языку, пользоваться современными информационными коммуникациями, проводить поисково-исследовательскую деятельность (находить, воспринимать, анализировать, оценивать, систематизировать, сопоставлять различные факты и сведения), применять на практике полученные в процессе обучения знания, приобретенные умения и навыки;
- совершенствование при внедрении исследовательской деятельности навыков самостоятельной образовательной деятельности, саморазвития, самоконтроля, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаемых, их эмоционально-духовной сферы, эстетических вкусов и общей культуры;
- создание условий для самореализации и саморазвития личности обучаемых;
- обеспечение реализации новых подходов к организации образовательного процесса (гуманистического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного и др.).
- обучение приемам самостоятельной работы, стратегиями учения;
- формирование у обучаемых индивидуального стиля обучения.

2. Повышение качества преподавания:

- изучать, обобщать, внедрять в практику работы элементы передового педагогического опыта;

-
- широко использовать инновационные технологии обучения;
 - совершенствовать педагогическое мастерство путем текущего и перспективного планирования самообразования;
 - реализовывать личностно-ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию личности.

Исходя из выделенных общих задач, полагается целесообразным сформулировать следующие основные (общие) обязанности педагогических кадров иностранных языков системы высшего образования:

- постоянно повышать профессиональный уровень, педагогическое мастерство, общую культуру;
- обеспечивать условия для усвоения обучаемыми образовательных программ на уровне обязательных требований, способствовать развитию способностей обучаемых;
- установками и личным примером воспитывать уважение к принципам общечеловеческой морали: правды, справедливости, преданности, патриотизма, гуманизма, доброты, сдержанности, трудолюбия, умеренности и др.;

Кроме того, педагогических кадров иностранных языков имеет следующие (общие) полномочия:

- проводить все виды учебных занятий по соответствующему языку;
- определяться с темой индивидуальных исследований;
- совершенствовать качество преподавания соответствующего языка;
- участвовать в экспериментах и научных исследованиях для повышения качества преподавания соответствующего языка;
- организовывать и управлять научно-исследовательской работой обучаемых, готовить их к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
- анализировать результаты образовательной деятельности;
- участвовать в разработке (в части касающегося) учебного плана, внесения изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов;
- готовить учебно-методические пособия, разрабатывать различные материалы и наглядные пособия по своему предмету.

В целях определения специфических особенностей профессиональной деятельности педагогических кадров иностранных языков, необходимо выяснить, что, собственно, является данное понятие (педагогическая деятельность).

Проведенный анализ научной литературы показал, что особенности профессиональной деятельности рассматривали многие ученые, которые имеют довольно разные представления об особенностях педагогической деятельности.

Так Л. Митина выделяет три основных компонента педагогической деятельности:

- педагогическая цель и задачи;
- педагогические средства и способы решения поставленных задач;
- анализ и оценка педагогических действий педагога.

Такие выводы автор делает на основе утверждения о педагогической деятельности, включающей профессиональную активность преподавателя, направленную на решение задач развития и обучения подрастающего поколения [6].

Профессиональную деятельность А.Г. Мороз рассматривает в терминах, которые общеизвестны для понимания любого вида деятельности человека, то есть здесь можно выделить мотивы, цели действия, условия, влияющие на выбор способов достижения цели, т.е. своеобразие педагогической деятельности заключается в том, что она является деятельностью по организации иной деятельности, а именно - учебной деятельности обучаемых. Здесь деятельность педагога будто надстраивается над деятельностью обучаемого. Цель которую ставит перед собой педагог, формируется как потенциальный эффект продвижения этой цели. Оценка успешности действий педагога опять-таки производится на основе того, насколько успешным оказывается запланировано продвижения обучаемого [7].

По мнению ряда исследователей, в профессиональной деятельности педагогических кадров иностранных языков возможно выделение специальных, методических и интеллектуальных видов умений. Объектом педагогической деятельности являются специальные знания (в рамках преподаваемой дисциплины). Предметом профессиональной деятельности является управление процессом образования, обучения и воспитания, направленное на формирование соответствующих компетенций обучаемых.

Основой профессиональной деятельности педагогических кадров иностранных языков являются научные (теоретические и эмпирические) знания, с помощью и на базе которых формируются знания обучаемых. Носителями знаний выступают соответствующие тексты утвержденных в установленном порядке учебников и литературы, учебных пособий и пр. Вспомогательными средствами выступают технические, компьютерные, графические и другие средства.

Профессиональная деятельность педагогических кадров иностранных языков состоит из:

- дидактического проектирования обучения;
- организации процесса, в процессе которого происходит усвоение обучаемыми соответствующего учебного материала;
- контроля и оценки результатов обучения, коррекции процесса обучения.

Как утверждает Н.Ш. Чинкина педагог должен уметь в первую очередь заинтересовать обучаемого, мотивировать его к должному освоению предмета, доходчиво, от простого к сложному, передать необходимые знания. Для этого преподавателю необходима развитая эмпатия, психологическая проницательность, умение создавать в воображении образы людей, предметов, явлений (образное мышление), аналитическое и синтетическое мышление. Кроме того, среди качеств и способностей, необходимых педагогу высшей школы, исследователь также выделяет адекватное восприятие окружающей среды, наблюдательность, богатство словарного запаса, словесных ассоциаций, эмоциональную развитость, развитую фантазию, оригинальность мышления и речи, педагогический стиль [8].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что профессиональная компетентность педагогических кадров иностранных языков в системе высшего образования это в первую очередь система профессиональных знаний, умений и установок, которые проявляются:

- постоянным само обеспечением мобильности и пополнению профессиональных знаний;
- умением выявлять и творчески решать на уровне технологических или трудовых стандартов профессиональные задачи;
- в гибкости применяемых методов и способов практической деятельности;
- в критичности мышления, рефлексии, непрерывном профессиональном росте и др.

Литература

1. Устинова Н.В. Этапы развития творческого потенциала учителя в последипломном образовании / Н.В. Устинова // Имидж современного педагога. - 2004. - №10 (49). - С. 33-36.
2. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной образовательной практике: Учебное пособие. М., 2005. - 104 с.
3. Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации Монографический сборник под ред. Г.Н. Прозументовой, А.О. Зоткина. Томск, ЦПКЖК, 2002. - 256 с.
4. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы / В.В. Рубцов // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. - С. 57 – 64.
5. Синицына Г.П., Романова О.Н. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в программе внутрифирменного обучения // Дополнительное образование. 2001. - № 10. - С. 41-43.
6. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие / Л.М. Митина,

-
- Н.С.Ефимова. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 144 с.
7. Мороз А.Г. Формирование готовности к педагогической деятельности / А.Г. Мороз // Психолого-педагогические основы совершенствования подготовки специалистов в университете. - Днепрпетровск: Изд-во ДГУ, 2008. - С. 71-75.
8. Чинкина Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога / Н.Ш. Чинкина. - Казань: Изд-во Казань. гос. ун-та, 1999. - 317 с.